

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Основная образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
Нижекамского муниципального района
Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел программы дополнительного образования		3 стр.
1.1. Пояснительная записка		3 стр.
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы ДО	6 стр.
1.1.2.	Цели и задачи программ ДО школы по направлениям	7 стр.
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДО	8 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования		11 стр.
1.2.1.	Общие положения	11 стр.
1.2.2.	Структура планируемых результатов	11 стр.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	30 стр.
1.3.1.	Общие положения	30 стр.
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	32 стр.
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	34 стр.
II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы дополнительного образования		35 стр.
2.1.	Партнёрство в рамках реализации программы ДО	35 стр.
2.2.	Примерные программы курсов, объединений по интересам	36 стр.
2.2.1	Общие положения	36 стр.
2.2.2.	Основное содержание на уровне дополнительного образования	36 стр.
	➤ «Краеведение»	36 стр.
	➤ «Умелые ручки»	47 стр.
	➤ «Чудеса из фанеры»	51 стр.
	➤ «Экосфера»	52 стр.
	➤ Юнармия	57 стр.
	➤ «Робототехника»	60 стр.
	➤ «Семьеведение»	61 стр.
	➤ «Основы лидерства»	62 стр.
	➤ «Самостоятельные дети»	66 стр.
	➤ «Занимательная математика»	67 стр.
	➤ «Хор мальчиков»	69 стр.
	➤ «Счастливый английский»	71 стр.
	➤ «Волейбол»	72 стр.
	➤ «Гимнастика»	75 стр.
	➤ «Основы журналистики»	77 стр.
	➤ «Веселый Ручеёк»	81 стр.
III. Организационный раздел программы дополнительного образования		85 стр.
3.1	Материально-технические условия реализации ПДО	85 стр.
3.2.	Учебный план	85 стр.
3.3.	Перспектива развития дополнительного образования	87 стр.
IV. Промежуточная аттестация		87 стр.
4.1.	Формы и критерии промежуточной аттестации	87 стр.
4.2.	Порядок проведения промежуточной аттестации	88 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - ДО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» Нижнекамского муниципального района города Нижнекамска (далее – школа) разработана в соответствии:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (утв. постановлением КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 0,5 часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы ДО

Целями реализации программы ДО являются формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.
- формирование ценностных ориентаций обучающихся, научной картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в узких направлениях

дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «СОШ№19» НМР РТ при реализации программы дополнительного образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Цели и задачи программ ДО школы по направлениям.

Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Общеинтеллектуальное направление.

Основная цель общеинтеллектуального направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах,

социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы общеинтеллектуальной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественно-эстетическое направление.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое направление ориентировано:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов;

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения;
- популяризация истории России, родного края;
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДО При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа

равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную

информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Основы лидерства», «Краеведение», «Семьеведение», «Отряд профилактики», «Познай себя» и др.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип системно-деятельностного подхода который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие

(создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого направления деятельности дополнительного образования: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения образовательной программы дополнительного образования представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами дополнительного образования в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Личностные результаты освоения образовательной программы ДО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы ДО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы дополнительного образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты приводятся в блоках «В результате изучения программы обучающийся должен знать: уметь: владеть / быть в состоянии продемонстрировать:» по различным направлениям дополнительного образования:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Спортивно – оздоровительное направление.

В школе создан спортивный клуб, охватывающий работу секции физкультурно-спортивной направленности («Волейбол», «Гимнастика»), Цель клуба - создание условий для физического развития обучающихся и формирования нравственных качеств, привычки к здоровому образу жизни. Ребята не только овладевают спортивными умениями и навыками, но и воспитывают в себе силу, - выносливость, волю к победе.

Программы секции «Волейбол», «Гимнастика», являются адаптированными программами, рассчитанными на учащихся 10-18 лет составлены с использованием программы физического воспитания и призвана оказать помощь учащимся в закреплении навыков и умений в разделах физической подготовки (лёгкая атлетика, лыжная подготовка, футбол, волейбол, баскетбол). Программы предусматривают формирование у учащихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- правила безопасного поведения;
- правила выполнения базовых движений и элементов трудности;
- смысл спортивной терминологии;

Учащиеся должны уметь:

- контролировать в процессе занятий свое телоположение, осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- составлять и выполнять силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укреплении здоровья;
- для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств;

Основной ожидаемый результат - подготовка к ГТО

Общеинтеллектуальное направление дополнительного образования

Программа ДО «Умелые ручки» направлена на овладение следующих результатов

1-й год обучения должны знать:

1. основные свойства материалов для моделирования;
2. принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
3. названия основных деталей и частей техники;
4. необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшим ручным инструментом;
- окрашивать модель кистью.

2-й год обучения должны знать:

- основные свойства материалов для моделирования;
- простейшие правила организации рабочего места;
- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- названия основных деталей и частей техники.

Должны уметь:

- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- работать простейшими ручным инструментом;
- окрашивать детали модели и модель кистью.

3-й год обучения должны знать:

- материалы, применяемые в моделизме;
- технологии изготовления корпуса и деталей моделей;
- основы технологии и устройства технических объектов;
- классификацию моделей и правила проведения выставок и конкурсов;
- названия деталей и устройств технических объектов

Должны уметь

- работать с чертежом и эскизами реальных технических объектов;
- выбрать технологию изготовления, обусловленную спецификой конкретных деталей и модели в целом;
- изготавливать корпус и детали моделей из различных материалов;
- окрашивать модель и детали различными способами;
- пользоваться различным инструментом и приспособлениями в работе над моделями.

В результате обучения по программе «Умелые ручки», «Чудеса из фанеры» воспитанники должны знать:

- названия и назначения инструментов и правила безопасной работы с ними;
- свойства различных материалов;
- основные понятия и термины по пройденным разделам;
- приемы разметки;
- технологию изготовления моделей;
- Воспитанники должны уметь:
- умело организовать рабочее место;
- пользоваться различными материалами и инструментами;
- вносить изменения в конструкцию изделий с целью их усовершенствования;
- создавать модели машин по собственному замыслу.

В рамках объединения «**Робототехника**» представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Результаты изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств;

- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Программа ДО «**Экосфера**» является углубление знаний детей по биологии и выработка методики составления композиций из природного материала, живых и сухих цветов. В ходе реализации обучающие должны знать:

- основные элементы экологии, охраняемые виды растений и животных РТ, условия, необходимые для выращивания комнатных и цветочно-декоративных культур;
- многообразие и классификацию комнатных растений;
- виды вредителей и болезней комнатных растений;
- способы размножения комнатных растений;
- основные правила составления композиций из живых и сухих цветов, формы и виды композиций, основные принципы дизайна.

должны уметь:

- определять вид комнатных растений по внешнему виду;
- правильно применять биологические и агротехнические приемы их выращивания;
- распознавать виды вредителей и болезней комнатных растений и бороться с ними;
- составлять композиции различных конфигураций.

должны владеть навыками:

- посадки, перевалки, ухода за комнатными растениями;
- составления композиций из живых и сухих цветов.

В рамках изучения курса «**Семьеведение**», рассчитанный на 1 год обучения обучающийся будет знать:

- основные категории данной науки,
- социальную сущность брака и семьи,
- типы структур и функции семьи,
- типы семейного поведения - супружеского, родительского, родственного, гендерные аспекты формирования брака и семьи,
- состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России,
- особенности социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы,
- тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье;

уметь:

- анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого-педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи,
- с научных позиций оценивать и интерпретировать социальные факты, события, процессы и явления, происходящие в семье на институциональном и групповом уровнях,
- вести пропаганду семейных ценностей в молодёжной аудитории с опорой на теоретический и эмпирический материал;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- способность к анализу системных изменений в институтах брака и семьи,
- произвести классификацию традиционных и инновационных брачных и семейных ценностей,
- информированность в современных реалиях семейной жизни в её гендерных, возрастных, региональных, этноконфессиональных, социально-экономических и правовых аспектах.

Программа ДО «**Умная сова**» поможет овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
- владеть / быть в состоянии продемонстрировать
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
-
- Программа ДО «**Занимательная математика**» на основе поставленных задач предполагает, что предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
 - осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в

обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

На основании ФГОС начального общего образования для учащихся первого класса со 2-ой четверти вводится курс «**Занимательный английский**». Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

В ходе реализации программы ДО «**Основы лидерства**» старшеклассники, освоившие данный курс знают:

- Основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- Элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием;
- Стратегию управления своим внутренним миром;
- Диалогические методы влияния на людей;
- Способы саморазвития лидера. Умеют:
- Принимать рационально-управленческие решения;
- Проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
- Выстраивать диалогические отношения с людьми;
- Выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно - деловые качества;
- Управлять эмоциональным состоянием;
- Осознанно построить коммуникативное пространство. Владеют:
- Техникой речи;
- Приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- Способами ослабления конфликтных ситуаций;
- Техникой публичного выступления.

Долгосрочный ожидаемый результат программы ДО «**Самостоятельные дети**»:

- снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ;
- развитие ценностей здорового образа жизни, изменение ценностного отношения учащихся и родителей к наркотикам, формирование антинаркотических установок, формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование позитивного отношения к миру и окружающим.

Художественно-эстетическое направление.

Программа ДО «**Хоровое пение**» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 13-15 лет. В результате обучения обучающийся умеет:

- передавать эмоционально-образное содержание хорового произведения;
- применять освоенные вокально-хоровые навыки;
- исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства;
- использовать слуховой самоконтроль при пении в хоре, соблюдать гигиену голоса.

В результате освоения дисциплины обучающийся знает:

- хоровой репертуар различных жанров, стилей, профессиональную терминологию.

Программа ДО «**Звонкий ручеек**» рассчитана на 3 год обучения для учащихся 9-12 лет летнего возраста. В конце обучения учащийся должен знать:

- виды народного творчества;
- основы истории духовной и материальной культуры татарского народа;
- национальные татарские музыкальные инструменты и музыку;
- народные игры, обычаи и обряды;
- основы здоровьесбережения;

В конце обучения учащийся должен уметь:

- исполнять татарские мелодии;
- организовывать татарские игры;
- проводить исследования на основе краеведческого материала.

Гражданско-патриотическое направление.

Программа ДО «**Краеведение**». Предполагается, что в результате обучения ожидается следующий результат:

В обучающей сфере:

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, города;
- умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

В воспитательной сфере:

- воспитание у учащихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

В развивающей сфере:

- достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея;
- развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

После изучения программного материала ДО «Юнармия» 1 года обучения члены кружка должны знать и уметь:

в области туризма:

- виды туризма, обязанности в походной группе;
- укладывать рюкзаки, устанавливать и собирать несколько видов палаток;
- разжигать несколько типов костров, самостоятельно приготавливать пищу;
- определять масштаб карты, читать топографические знаки, работать с компасом, определять азимут;
- вязать несколько видов узлов.

в области медицинской подготовки:

- комплектовать походную аптечку;
- оценить предварительное состояние пострадавшего и оказать доврачебную помощь при кровотечениях;
- уметь обрабатывать рану и наложить соответствующие повязки;
- изготавливать носилки из подручных материалов и переносить пострадавшего.

в области поисковой подготовки:

- иметь первичные знания по поисковой деятельности;
- знать и строго соблюдать технику безопасности в поисковой экспедиции;
- уметь раскрыть суть поисковой деятельности на местах.

в области строевой подготовки:

- уметь выполнять строевые приемы: строевую стойку, повороты, движение строевым шагом, перестроения, выполнение воинского приветствия, повороты в движении.

в области физической подготовки:

- знать технику безопасности при выполнении упражнения на перекладине, на брусках, во время метания гранат, при преодолении полосы препятствий;
- выполнять силовые упражнения на перекладине: подтягивание, подъем с переворотом, выход с силой, на брусках: отжимание и упор;
- уметь преодолеть единую армейскую полосу препятствия.

в области тимуровской работы:

- понимать значимость общественно-полезной, тимуровской деятельности, иметь навыки такой деятельности.

в области военно-исторической подготовки:

- знать основные события Мировой и Великой Отечественной войны, понимать суть и

причины этих событий.

- получить основные знания по снаряжению, вооружению, униформе, боевой технике воюющих сторон;
- уметь правильно носить форму, знать правила ношения знаков различия РККА, уметь сберегать вверенное имущество и обмундирование.

в области музейной подготовки:

- посетить несколько музеев с целевыми экскурсиями;
- усвоить основы проведения экскурсии.

После изучения программного материала ДО «Юнармия» 2 года обучения учащиеся должны:

в области туризма:

- знать снаряжение туриста;
- знать и вязать не менее шести узлов;
- уметь преодолевать спортивно-туристскую полосу препятствия;
- уметь произвести измерения на местности;
- знать и уметь ориентироваться на местности.

в области медицинской подготовки:

- знать классификацию ран, уметь обрабатывать раны, оказывать доврачебную помощь при ранениях;
- оказывать помощь при обморожениях, ожогах, знать степени ожогов и обморожений;
- знать и уметь применять комплекс проведения сердечно-легочной реанимации.

в области поисковой подготовки:

- овладеть основами работы по базам данных в Интернет-ресурсах, военно-исторических форумах, сопоставления данных по книгам Памяти, работы с местным населением;
- владеть техникой безопасности при нахождении взрывоопасных предметов, боеприпасов времен ВОВ. Знать способы распознавания ВОП, их разновидности и принадлежность.
- владеть основами навыков работы со снаряжением, инструментами поисковика (щуп, лопата, нож, кисть). Знать основы эксгумации. Уметь выбрать оптимальный вариант инструмента, уметь его отремонтировать в походных условиях. Знать основные способы поднятия останков. Знать устройство водоотвода (дренажа) при проведении поисковых работ в заболоченной, заводненной местности.

в области строевой подготовки:

- знать действия в составе отделения на месте, действия в составе отделения в движении. Уверенно владеть основами строевой подготовки.

в области физической подготовки:

- умело метать гранаты в цель;
- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолеть единую армейскую полосу препятствия.

в области тимуровской работы:

- понимать значимость общественно-полезной работы, осознанно заниматься тимуровской деятельностью, по возможности участвовать во всех мероприятиях.

в области военно-исторической подготовки:

- знать основные события Мировой и Великой Отечественной войны, понимать суть и

причины этих событий, уметь вкратце рассказать о тех или иных основных событиях;

- владеть знаниями по снаряжению, вооружению, униформе, боевой технике воюющих сторон, уметь отличать рода войск, армии стран участниц;
- уметь правильно носить форму, знаки различия РККА, уметь сберечь вверенное имущество и обмундирование, уметь правильно использовать военное снаряжение;

в области музейной подготовки:

- посетить несколько музеев с целевыми экскурсиями;
- усвоить основы простейшего познавательного занятия для учащихся, выставки-лекции;
- овладеть основами учета музейных экспонатов и материально-технического имущества.

Предметные результаты изучения курса «**Аргументы и факты**» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Основы журналистики» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения как к своему творчеству, так и к творчеству других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданий редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предполагаемые результаты

Работа над выпуском газеты предполагает создание особой культурной среды редакции, формирование норм этики. Результатом успешного освоения обучающимися учебных программ, а также базовых навыков работы журналиста являются количество и качество материалов, написанных в разных жанрах за период обучения, выпуск школьной газеты.

Реализация программы курса «Основы журналистики» позволит повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы, заинтересовать учащихся творческим процессом, повысить и регулировать личностную самооценку учащихся.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий:

личностных, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;

регулятивных, включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;

познавательных, включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;

коммуникативных, включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы, создание письменного документа, содержащего аргументацию за и \или против предьявленной для обсуждения позиции, умение определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

1.3.1. Общие положения

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности. Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы

дополнительного образования;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным дополнительным образовательным предметом. Формирование этих результатов обеспечивается каждым дополнительным образовательным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению познавательных и практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию дополнительных образовательных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной**

самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

В ст. 26 Закона РФ «Об образовании» записано «К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы разной направленности, реализуемые... в образовательных учреждениях дополнительного образования». Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ. Направленность – общие устремления, ориентиры, ценностно-смысловое «выстраивание» процесса и линии развития к заданной цели... Направление развития – вектор изменения, маршрут с конкретными внутренними этапами, «шагами», способами, приемами, условиями движения к определенной цели на основе главных ценностей, общих устремлений и приоритетов» (Логонова Л.Г.).

2.1. Партнёрство в рамках реализации программы ДО

МБОУ «СОШ №19» НМР РТ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. И. Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района РТ;
- МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества» Нижнекамского муниципального района РТ;
- Муниципальное бюджетное внешкольное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского творчества" Нижнекамского муниципального района РТ.
- Городская детская библиотека;

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №19» НМР РТ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

2.2. Примерные программы ДО

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы дополнительного образования приводится основное содержание курсов по всем направлениям на уровне дополнительного образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ педагогов. Примерные программы учебных предметов на уровне дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями к результатам дополнительного образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части дополнительного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание объединений по интересам ДО

Объединение «Краеведение» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно- образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 14-17 лет в течение 1 года в объеме 70 часов и предназначена для учащихся основной школы.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Содержание кружка «Краеведение»

1-й год обучения. «Я, моя семья и школа»

Музей – хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и в музеях в Российской Федерации» (1996г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей – выставка. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия

Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я горжусь». Посещение музеев, знакомство с их работой.

1.2. Музей в школе – хранитель в памяти.

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждении образования. Задачи собирательной работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практические занятия

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

1.3. Фонды школьного музея.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и

коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фонда, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

1.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Экспонат- памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия

Классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

1.5. Музейная экспозиция.

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиции в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиций.

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

1.6. Приемы оформления сменной экспозиции.

Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этноконфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведения поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия

Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

1.7. Сбор и обработка воспоминаний.

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практические занятия

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

1. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы

2.1. Семья. Семейные архивы.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биография членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

2.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; название прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

2.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.

История школы (гимназии, лицей). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия

Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных

(аварийных ситуациях). Телефоны аварийных служб.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство и «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

3.2. Туристское снаряжение и уход за ним.

Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требование к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение за наблюдением за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

3.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

3.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.

Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы.

Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практические занятия

Отработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

Школа экскурсовода

4.1. Организация школьного музея.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета

школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

4.2. Пути овладения культурой общения.

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

4.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье», «Дети войны». «Семейная реликвия». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов и детей войны.

4.4. Психолого-педагогическая диагностика занимающихся.

Практические занятия

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение текстов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме текстов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

4.5. Подведение итогов года.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов, научно-исследовательских работ. Планы на следующий учебный год.

1. ой год обучения. "Я и мир вокруг меня"

Музей - хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия, как способ их охраны и использования.

Современное понимание термина "музееведение". Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсии, экспозиции и др.).

Государственные и частные музеи. Учет изобразительных источников и коллекций специального хранения. Назначение и определение в государственном музее постоянных и сменных экспозиций.

Практические занятия

Творческое сочинение учащихся: "Наследие, которым я дорожу". Составление словаря музейных терминов.

1.2. Школьный музей.

Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей - мастерская (студия), музей - ярмарка. Роль школьного музея в микрорайоне. Функции школьного музея. Специфические особенности школьных музеев нашего профиля. План работы

музея на год.

Особенности активистов школьного музея, планирование работы на год. Организация и ведение переписки со школьными музеями.

Практические занятия

Составление плана работы актива школьного музея на год. Переписка со школьными музеями.

1.3. Комплектование фондов школьного музея.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор тему музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практические занятия

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

1.4. Вещественные музейные источники и архивные материалы.

Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этнографические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов и государственные музеи и архивы.

Практические занятия

Порядок передачи и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1.5. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов.

Библиотека, как мерило истинности информации. Методика использования источника: прямое и ретроспективное. Инициативное документирование, расширение круга источников, поиск нужного информатора. Проведение социологического опроса.

Правило ведения беседы, интервью. Вопросники, анкеты. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний.

Практические занятия

Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям.

Проведение бесед, интервью, их оформление.

1.6. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.

Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиций. Научное проектирование экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Монтажный лист экспозиции. Эtiquетаж. Подбор цветового решения. Художественное оформление экспозиций.

Практические занятия

Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.

1.7. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция.

Алгоритм ознакомления с музейной экспозицией, музейным экспонатом. Шифр собранных предметов и документов. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция. Особенности отбора экспонатов для экскурсий различной тематики. Создание и оформление маршрута экскурсии

Практические занятия

Атрибуция музейного экспоната (по выбору воспитанника).

1.8. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации "Отечество".

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический станция движения «Отечество» в учреждения образования. Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы (гимназии, лицея).

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

Участие в подготовке и проведении школьных конкурсов: «Моя улица», «Образцовый дом», «Любимые уголки моего двора», «Как предки выбирали место для строительства дома», «Вот эта улица, вот этот дом», «По улицам моей памяти».

1.9. Фотография в музее.

Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий. Фотовыставки современных и старинных изображений одной улицы.

Практические занятия

Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.

1.10. Игры и праздники.

Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.

Практические занятия

Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками.

Создание музейной экспозиции «Моя улица»

Концепция экспозиции школьного музея.

Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Правила работы в библиотеке, аннотированный список литературы.

Практические занятия

Работа в библиотеке. Оформление карточек по теме исследования.

Планирование проекта экспозиции «Моя школа. История школы». Ветераны педагогического труда. Директора и завучи. Победители профессиональных конкурсов.

Планирование проекта экспозиции «Моя школа». Правила оформления фотовыставки.

Практические занятия

План улицы. Изготовления макета улицы в экспозиции.

Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.

Военная слава земляков. По следам боевой славы.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Воины – интернационалисты. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Картотека ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Помощь ветеранам. Книга Памяти школы.

Практические занятия

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов, детей войны. Сбор информации о воинах – интернационалистах.

Технология составления текста экскурсии.

Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия – экскурсовод.

Практические занятия

Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».

Технология формирования интереса к экскурсии.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии.

Практические занятия

Фестиваль рекламы будущего экспозиции «Моя улица».

Основы туристско-экспедиционной работы

Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности.

Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Дисциплина в походе и на занятиях – основы безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношение с местным населением. Правила преодоления естественных препятствий.

Практические занятия

Подбор экспедиционной группы. Разработка маршрута, составления плана-графика движения. Оформление путевого дневника. Работа с краеведческой литературой.

Основные приемы оказания доврачебной помощи.

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Организация питания в походе, экспедиции.

Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расходов продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов на 1-2 дневного похода. Закупка, упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Основы топографии и ориентирования.

Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристической схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практически занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях. Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектование фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Камеральная обработка полученной информации и уточнение материалов по результатам экспедиции. Систематика и оформление собранного материала. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практические занятия

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры – практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Школа экскурсовода

Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

Практические занятия

Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Организация экскурсии.

Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным местам, их классификация.

Памятники истории и культуры, их эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по владению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

Развитие навыков общения при проведении экскурсий.

Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Школа самоэффективности. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практические занятия

Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.

Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов.

Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника).

Подведение итогов года.

Практические занятия. Подведение итогов годовой работы. Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Моя улица».

Объединение «Умелые ручки»

Кружок – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа в кружке позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремленность, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия детей в кружке способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером в раннем возрасте не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления.

Содержание программы 1-й год обучения

Вводные основы конструирования – 10 часов.

Вводное (организационное) занятие – **2 часа**.

1. Знакомство с правилами поведения в клубе и кружке. Задачи и содержание занятий по техническому моделированию в текущем году с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности при работе в кружке.

Практическая работа.

Изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка» с целью выявления интересов учащихся. Игры с поделками.

1.2. Материалы и инструменты – **2 часа**.

Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и др.)

Практическая работа.

Изготовление из плотной бумаги лодки-плоскодонки

1.3. Знакомство с технической деятельностью человека – **2 часа**.

Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях. Просмотр фильмов, журналов и фотографий, где кружковцы могут познакомиться с технической деятельностью человека.

1.4. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений – **4 часа**.

Условные обозначения на графических изображениях – обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея.

Практическая работа.

Изготовление модели самолёта из плотной бумаги (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление упрощённой модели автобуса.

2. Конструирование – 52 часа.

2.1. Конструирование поделок путём сгибания бумаги – 13 часов.

Сгибание – одна из основных рабочих операций в процессе практической работы с бумагой. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на классной доске, на страницах книг и пособий. Правила сгибания и складывания.

Практическая работа.

Изготовление поделки путём сгибания бумаги: парашют, катамаран. Игры и соревнования.

2.2. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей – **13 часов**.

Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление квадрата, прямоугольника и круга на 2, 4 (и более) равные части путём сгибания и резания. Деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки.

Практическая работа.

Конструирование из бумаги и тонкого картона моделей технических объектов – таких как самолёт, парусник. Окраска модели.

2.3. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей – 26 часов.

Конструирование моделей и макетов технических объектов: а) из готовых объёмных форм – спичечных коробков; б) из спичечных коробков с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия; в) из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка.

Практическая работа.

Изготовление упрощённой модели, гоночного автомобиля. Окраска модели. Игры и соревнования с моделями.

2.4. Работа с наборами готовых деталей.

Создание макетов и моделей технических объектов, архитектурных сооружений и игрушек из набора готовых деревянных деталей. Правила и приёмы работы простым монтажным инструментом. Элементы предварительного планирования с попыткой определения нужной последовательности сборки для создания данного объекта. Работа по образцу, по технической инструкции.

Практическая работа.

Конструирование различных макетов и моделей. Игры с моделями.

3. Экскурсии – 4 часа.

Виртуальная экскурсия в дом музей В.П. Чкалова (г. Чкаловск), музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко, музей «Титаник» в Москве.

4. Устные занятия – 4 часа.

Устные занятия проводятся в течение всего учебного года для углубления знаний в устройстве технических объектов, правильного названия основных частей технических объектов, способов постройки моделей, истории судо-, авиа- и автостроения. (Приложение 1)

5. Заключительное занятие – 2 часа.

Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

2-й год обучения

1. Основы конструирования – 8 часов.

1.1. Вводное (организационное) занятие – 2 часа.

Знакомство с правилами поведения в клубе и кружке. Анализ работ выполненных летом. Знакомство с планом работы, распределение подобранных к изготовлению моделей с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности при работе в кружке.

1.2. Первоначальные графические знания и умения – 6 часов.

Закрепление и расширение знаний о некоторых чертёжных инструментах и принадлежностях: линейка, угольник, циркуль, карандаш, чертёжная ученическая доска. Их назначение, правила пользования и правила безопасной работы. Способы и приёмы построения параллельных и перпендикулярных линий с помощью двух угольников и линейки. Приёмы работы с циркулем и измерителем. Условные обозначения на графическом изображении такие, как линия невидимого контура, осевая или центровая линия, сплошная тонкая, (вспомогательная, размерная) линия, диаметр, радиус. Расширение и закрепление знаний об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей при помощи клеток разной площади.

Практическая работа.

Изготовление из плотной бумаги и тонкого картона самолётов, кораблей, автомобилей с применением знаний об осевой симметрии, уменьшении увеличении выкройки по клеткам.

2. Постройка моделей – 52 часа.

2.1. Постройка простых объёмных моделей по шаблонам и готовым выкройкам из альбомов – 47 часов.

Разметка деталей модели по шаблону, как по готовому, так по собственному замыслу. Построение моделей из альбомов для начинающих моделистов.

Практическая работа.

Изготовление из плотной бумаги и картона отдельных деталей модели и её сборка. Изготовление сложных геометрических фигур из бумаги таких как: конус, цилиндр, купол. Построение выкроек деталей. Сборка отдельных узлов и деталей в единое целое. Изготовление и установка деталировки. Окраска и отделка деталей модели. Сборка модели.

2.2. Подготовка модели к выставкам и конкурсам – 5 часов.

Ознакомление с правилами проведения конкурсов и выставок. Подготовка презентации модели.

Практическая работа.

Изготовление подставки. Составление презентации модели (домашнее задание с родителями)

3. Устные занятия – 4 часа.

Устные занятия проводятся в течение всего учебного года, для углубления знаний в устройстве технических объектов, способов постройки моделей, истории судостроения и автостроения. (Приложение 1)

4. Выставки – 6 часов.

Участие в выставках и конкурсах на уровне МОУ.

5. Заключительное занятие – 2 часа.

Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

3-й год обучения

1. Введение – 2 часа.

Вводное (организационное) занятие.

Знакомство с правилами поведения в клубе и кружке. Знакомство с планом работы, распределение подобранных к изготовлению моделей с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности при работе в кружке.

2. Постройка моделей – 64 часа.

2.1. Постройка объёмных моделей – 60 часов.

Построение моделей из альбомов, по самостоятельно построенным выкройкам по чертежам и эскизам. Технологии изготовления корпуса моделей, надстроек и деталировки из бумаги и картона. Использование других материалов (рейки, фанера, проволока, нитки и др.) для улучшения внешнего вида модели.

Практическая работа.

Построение выкроек деталей. Сборка отдельных узлов и деталей в единое целое. Изготовление и установка деталировки. Окраска и отделка деталей модели. Сборка модели.

2.2. Подготовка моделей к выставкам и конкурсам – 4 часа.

Ознакомление с правилами проведения выставок и конкурсов. Составление презентации модели (домашнее задание с родителями)

Практическая работа.

Составление паспорта модели.

3. Выставки – 6 часов.

Участие в выставках и конкурсах на уровне города, области, России.

4. Заключительное занятие - 2 часа.

Подведение итогов и анализ работы за год.

Объединение «Чудеса из фанеры». Заниматься по данной программе могут дети 10-15 лет. Обучение рассчитано на 1 год обучения. Продолжительность одного занятия 2 часа, в группе из 15 человек.

Итоги работы занятий по программе проходят в форме организации выставки работ воспитанников, сопровождающейся краткой аннотацией. Учащиеся представляют свои модели, объясняют, что нового внесено автором в известное техническое решение, в чем проявилась оригинальность научно-технического мышления учащегося – автора представленной работы.

Целью программы является: воспитание самостоятельной, разносторонне развитой личности средствами технического конструирования и моделирования. Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

Обучающие:

- обучение детей приемам работы различными инструментами и приспособлениями;
- дать представление о свойствах различных материалов;
- обучить правилам технической терминологии;
- дать понятие чертежной грамоты;
- обучить приемам проектирования и планирования.

Развивающие:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- развитие пространственного мышления;
- развитие воображения и эстетического вкуса.

Воспитательные:

- воспитание чувства уверенности, искоренение комплекса неполноценности («не могу», «не умею», «у меня не получается»);
- воспитание настойчивости и упорства в достижении поставленной цели;
- воспитание ответственности за свои слова и поступки, за творческие начинания;
- воспитание общечеловеческих моральных ценностей.

В программу включен тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность». Количество транспорта на дорогах и скорость движения растут каждый день, что приводит к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий. Часто они происходят с участием детей школьного возраста, так как дети вследствие недостаточной осведомленности в сфере правил дорожного движения недооценивают степень опасности на дорогах. Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Содержание программы «Чудеса из фанеры»

Тема 1. Вводное занятие.

Показ работ. Знакомство с целями и задачами курса. Изучение правил ТБ в мастерской, правил безопасной работы с инструментами.

Тема 2. Рабочее место.

Организация рабочего места. Необходимые инструменты, материалы и приспособления.

Тема 3. *Материалы и инструменты, применяемые в моделировании.*

Разнообразие материалов и инструментов. Способы и приемы обработки. Привитие элементарных трудовых навыков. Практические советы.

Тема 4. *Азы черчения .*

Чтение чертежей, эскизов, схем, разверток. Практическая часть. Изготовление развертки лодочки.

Тема 5. *Разметка*

Назначение разметки. Разметочный инструмент. Способы и приемы нанесения разметки. Способы увеличения и уменьшения изображения. Способы копирования изображения. Практическая часть. Изготовление развертки машинки.

Тема 6. *Изготовление простейших макетов и моделей из бумаги, картона, фанеры, пластика.*

Модели геометрических тел: куб, цилиндр, призма, пирамида, конус и другие.

Разработка разверток по заданным размерам. Практическая работа. Простейшие архитектурные макеты и игрушки из геометрических тел.

Тема 7. *Различные способы соединения деталей.*

Разнообразие клеев применяемых в моделировании. Способы склеивания различных материалов. Способы соединения (термоклей). Практическая работа. Пайка игрушек.

Тема 8. *Модели транспортной техники.*

Изготовление простейших моделей из различных материалов. Практическая часть. Изготовление моделей машин.

Тема 9. *Отделка и эстетическое оформление модели.*

Способы удаления неровностей с поверхности модели. Подготовка модели к окрашиванию. Краски, применяемые в моделировании. Способы и приемы окрашивания моделей.

Аэрограф: устройство и принцип его работы. Изготовление краскопульта из подручных средств. Нанесение рисунков и надписей на модели с использованием краскопульта. Применение трафаретов для детализовки моделей. Приемы работы с самоклеющейся пленкой (аракал) при отделке модели.

Тема 10. *Дорожная безопасность*

Реализация учебного модуля по привитию навыков культуры поведения в дорожно-транспортных ситуациях в целях профилактики детского дорожного травматизма.

11. *Итоговое занятие.*

Подведение итогов за год занятий в объединении. Перспектива работы на следующий год.

Объединение «Экосфера».

Программа «Экосфера» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 5-6 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Цель данной программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Содержание программы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»

2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»

Содержание программы «Экосфера».

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности: киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе, ролевая игра «Экологический след нашего класса», заседание редколлегии газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности: «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО», выпуск газеты. Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.

Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности: «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы». Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО».

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в газете «ЭКООКО». Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности: Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности: Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Объединения «Экосфера» предусматривает два года обучения с использованием современных научных, познавательных литературных ресурсов и рассчитана на второй год обучения учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ, воспитанников 10-14 лет в объединениях эколого-биологической направленности.

Данный курс обучения призван содействовать воспитанию экологической культуры учащихся, включающей признание ценности и красоты природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений. Развитию чувства ответственности за судьбу окружающей среды и пониманию неразрывной связи природы и человека. Развитию чувства прекрасного, художественного воображения и эстетического вкуса через создание цветочных композиций. Бережного использования природных материалов, как средства обучения цветоводству и аранжировки цветов. Умелому воспроизведению цветочных клумб и композиций из комнатных растений, создание уюта и неповторимой атмосферы в учебном заведении.

Содержание программы «Экосфера»

1. Вводное занятие. Учебный модуль ПДД.

Знакомство с планом работы, задачами объединения, расписанием, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Учебный модуль ПДД. Основные термины и понятия. Мы пешеходы. Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах. Сигналы светофора. Мероприятие «Слет юннатов». Экскурсии: Знакомство с обитателями живых уголков ДЭБЦ. Контроль знаний: Тесты по учебному модулю ПДД.

2. Азы экологии.

Экология человека. Экология жилища. Экскурсии: Экскурсия на экологическую тропу «Экология и здоровье».

3. Сбор природного материала.

Виды природных материалов, пригодных для сбора и сушки. Методика засушки и хранения сухоцветов. Сбор бессмертников на УОУ подготовка их к засушке. Сбор цветов, листьев, семян на УОУ, клумбах города, в лесу. Экскурсии: Экскурсия на Красный Ключ по сбору природного материала. Контроль знаний: Конкурс – выставка.

4. Комнатные растения.

Строение комнатных растений. Вегетативное размножение растений. Семенное размножение растений. Культивирование растений в комнате. Значение света, тепла, влажности. Земельные смеси. Пересадка растений. Удобрение и подкормка. Способы уничтожения болезней и вредителей. Лекарственные комнатные растения. Способы приготовления лекарств из комнатных растений. Практические работы: Пересадка растений. Подкормка растений. Обработка растений от болезней. Изготовление настоя из алоэ (золотого уса). Контроль знаний: Конкурсное мероприятие - викторина «Хочу всё знать!».

5. Аранжировка цветов.

Приспособления и аксессуары для оформления цветочных композиций. Способы продления жизни цветов и их подготовка к аранжировке. Сочетание цветов в букетах по цвету, форме и составу. Контейнеры для цветов. Подготовка оазиса. Изготовление основания. Принципы дизайна аранжировки. Сюжетные композиции в аранжировке цветов. Аранжировка из сухих

и искусственных цветов. Материалы, инструменты, приспособления. Декоративные цветы из бумаги и ткани. Отделочные цветы из ткани. Фантазийные и стилизованные цветы. Искусственные цветы из необычных материалов. Украшения из искусственных цветов. Способы высушивания растений и их хранение. Составление композиций из сухих растений.

Практические работы: Выполнение операций по продлению жизни цветов. Изготовление контейнеров, оазисов, оснований для цветов. Выполнение декоративных цветов из бумаги и ткани. Выполнение отделочных цветов из ткани. Изготовление фантазийных и стилизованных цветов. Изготовление искусственных цветов и украшений из необычных материалов. Высушивание растений. Составление новогодних композиций и сувениров. Участие в акции «Берегите ели!». Участие в акции «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Подкормка птиц. Уход за кормушками. Экскурсии: Посещение цветочного магазина «Мир цветов».

Контроль знаний: Самостоятельная работа «Букет учителю». Выставка работ «Новогодняя сказка».

6. Домашние растения разных континентов.

Растения пустыни. Кактусы. Филлокактус (декабрист). Алоэ древовидное. Амариллис беладонна. Аспарагус перистый. Финниковая пальма. Пальма хамеропс. Растения тропических лесов. Монстера привлекательная. Антуриум андре. Монстера привлекательная. Фикус упругий. Бегония рекс. Плектрантус кустарниковый. Сансевиера трёхполосчатая. Бальзамин садовый. Традисканция. Драцена деремская. Растения суптропиков. Пеларгония садовая (герань). Роза. Китайская роза. Аспидистра высокая. Цикламен персидский. Гортензия садовая. Плющ обыкновенный. Фуксия гибридная. Паспортизация растений. Искусство декорирования растений-Бонсай.

Практические работы: Практическое знакомство с домашними растениями. Проведение паспортизации растений класса, школы, УОУ, микрорайона. Экскурсии: Экскурсия «Мир комнатных цветов» в «Зимний сад» ДЭБЦ. Контроль знаний: Путешествие с домашними растениями «По далёким пустыням», «По тропическим лесам», «По субтропикам».

7. Проектная деятельность.

Проектная работа «Школьный цветник». Основные понятия проекта. Обоснование выбора темы проекта. Поиск проблемной зоны. Основная идея проекта, эскизы. Анализ литературы. Анализ целевой группы на кого направлен проект. Цель, задачи, план реализации проекта. Ресурсы: трудовые, материально-технические, финансовые, информационные. Результаты и оценка проекта. Технологическая последовательность выполнения цветника. Практические работы: Выполнение эскиза «Школьного цветника». Составление графика выполнения проекта по этапам. Выполнение проекта «Школьный цветник». Контроль знаний: Защита проекта «Школьный цветник».

8. Опытническая работа в УОУ.

Подготовка земляной смеси к посадке растений. Посадка растений. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Дневник наблюдений. Красная книга Татарстана по первоцветам. Практические работы: Очистка территории от листвы, перекопка деревьев. Подготовка клумб к посадке цветочных культур. Посадка цветов в открытый грунт. Уход за посаженными растениями. Мероприятие: Спортивное состязание «В здоровом теле здоровый дух!» Экскурсии: Экскурсия на экологическую тропу.

9. Природоохранные «Акции-операции».

Практические работы: Участие в природоохранных акциях «Сохраним природу вместе!». «Белая берёза» по сохранению берёз от повреждений. «Чистые берега» по очистке родников и озёр. «Марш парков» по очистке парков и скверов.

10. Итоговые занятия.

Урок чистоты «Чем я могу помочь природе?». Фильм о заповедниках Республики. Экскурсии: Культпоход на природу «Здравствуй, лето!». Контроль знаний: Конкурсное мероприятие «Природа-лучший архитектор!».

Объединения «Юнармия»

Данная программа отличается от базовой тем, что в неё включены темы по изучению материальной части, разборка и сборка автомата Калашникова, метание учебных гранат, так как это входит в программу соревнований спартакиады допризывной молодёжи Татарстана. Целью которой является удовлетворение постоянно возникающего стремления юношей допризывного возраста к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта.

Содержание программы «Юнармия»

Туристская подготовка.

1. *Снаряжение туриста.* Перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода, требования к нему в разные сезоны и разных погодных условиях.
2. *Рюкзак.* Укладка рюкзака, регулировка его по спине, осуществление элементарного ремонта рюкзака.
3. *Палатки.* Типы и виды палаток. Виды временных укрытий. Способы их сооружения, преимущества и недостатки.
4. *Установка и сборка палаток.* Ремонт палаток.
5. *Костры.* Типы костров, их назначения. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Основное костровое оборудование и его назначение.
6. *Приготовление еды в условиях автономного существования.* Составление меню, расфасовка и упаковка продуктов.
7. *Добыча пищи и воды в природных условиях.*
8. *Компас.* Типы компасов. Подготовка к работе. Действия с компасом.
9. *Ориентирование.* Сущность ориентирования. Ориентирование по компасу, по карте, по естественным признакам местности.
10. *Топография.* Понятие масштаб, топографические знаки, топографические карты. Составление топографических карт.
11. *Узлы.* Назначение и типы узлов. Практическая вязка узлов: «простой», «проводник», «восьмерка», «встречный».

Медицинская подготовка.

1. *Аптечка.* Состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста. Назначение и правила использования основных лекарственных препаратов.
2. *Оценка состояния пострадавшего.* Предварительная оценка состояния пострадавшего и алгоритм действий оказания первой доврачебной помощи. Оценка безопасности местопребывания.
3. *Транспортировка пострадавшего.* Основные способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из шестов, волокуши.
4. *Кровотечения.* Виды кровотечений. Алгоритм действий оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.
5. *Повязки.* Виды повязок. Способы наложения повязок. Обработка ран.

Поисковая подготовка.

1. *Что такое поисковое движение? (Показ фото- и видеоматериалов).* Ознакомление с историей зарождения поискового движения.
2. *Поисковое движение сегодня.* Поиск по электронным базам данных, работа с местным населением, поиск родственников, совместный поиск с другими организациями.
3. *Техника безопасности при проведении поисковых работ.*
Общие положения по технике безопасности во время поисковой экспедиции и специфические особенности поисковых работ в разных местностях: ландшафт, время года, погодные условия, характер боевых действий, густонаселённость, труднодоступность, формы организации вахты и т.д.
4. *Поисковое снаряжение и инструменты, применяемые при поисковых работах.*

Знакомство с принципами работы металлоискателей

Строевая подготовка.

1. *Строевая подготовка.* Строевые элементы, обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка, расчет, повороты на месте, перестроения из одной шеренги в две и обратно, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия, подход и отход от начальника, повороты в движении.

Прикладная физическая подготовка.

1. *Силовые упражнения на гимнастических снарядах.* Силовые упражнения на перекладине: подтягивание, подъем с переворотом, выход силой. Силовые упражнения на брусьях: отжимание, упор. Выполнение нормативов.

2. *Полоса препятствий.* Ознакомление с элементами единой армейской полосы препятствий. Техника безопасности при прохождении полосы препятствия. Прохождение полосы препятствия без экипировки.

3. *Метание гранаты в цель и на дальность.* Техника безопасности при метании гранат. Методика бросания гранат в цель и на дальность.

Тимуровская работа.

1. Общественно-полезная деятельность, посильная помощь ветеранам и одиноким пенсионерам.

Военно-историческая подготовка.

1. Основные события 2 Мировой войны: изучение литературы, просмотр документальных и художественных фильмов, изучение фотодокументов.

2. Снаряжение, вооружение и обмундирование РККА: назначение, уход.

3. Снаряжение, вооружение, обмундирование, знаки различия, боевая техника стран-участниц 2 Мировой войны.

Музейная подготовка.

1. Посещение нескольких музеев с целевыми экскурсиями военно-исторической направленности;

2. Основы проведения экскурсии.

Содержание учебной программы (2 год обучения)

Туристская подготовка.

1. *Снаряжение туриста.* Специальное снаряжение. Узлы. Вязка узлов «морской», «встречный», «схватывающий», «восьмерка», «бульин», «шкотовый».

2. *Спортивно-туристическая полоса препятствия.* Техника безопасности во время прохождения этапов.

3. *Измерения на местности.* Глазомер. Определение расстояния до недоступного предмета, определение высоты предмета по длине тени, определение высоты вертикальных предметов, дальномеры.

4. *Ориентирование.* Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, составление легенды и движение по ней. Последовательность действий в случае потери ориентировки.

5. *Условные топографические знаки.* Населенные пункты, дорожная сеть, растительный покров, гидрография, особенности местности, рельеф.

Медицинская подготовка.

1. *Раны.* Классификация ран. Колотые, рубленые, укушенные, ушибленные, огнестрельные. Алгоритм действий оказания доврачебной помощи при ранениях.

2. *Ожоги и обморожения.* Термические и химические ожоги. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Признаки обморожения и порядок оказания помощи.

3. *Поражение электрическим током и молнией.* Электротравмы местные и общие. Характерные признаки поражения молнии. Порядок оказания помощи.

Комплекс сердечно-легочной реанимации. Искусственное дыхание изо рта в рот.

Особенности искусственного дыхания у детей. Массаж сердца. Алгоритм действий при

проведении комплекса сердечно-легочной реанимации.

Поисковая подготовка.

1. Поисковая работа по базам данных в Интернет-ресурсах, военно-исторических форумах, сопоставление данных по книгам Памяти, внесение дополнений и уточнений. Поисковая работа с местным населением.
2. *Основные виды боеприпасов. Техника безопасности при нахождении взрывоопасных предметов.* Опасность боеприпасов времен ВОВ. Способы распознавания ВОП. Меры предосторожности.
3. Снаряжение, инструменты поисковика (щуп, лопата, нож, кисть). Дополнительные инструменты. Обоснование эксгумации. Умение выбрать оптимальный вариант инструмента, его ремонт в походных условиях. Набор дополнительных инструментов, Способы поднятия останков (эксгумации). Устройство водоотвода (дренажа) при проведении поисковых работ в заболоченной, заводненной местности.

Строевая подготовка.

1. *Строевая подготовка.* Действия в составе отделения на месте. Действия в составе отделения в движении. Одиночная строевая подготовка.

Физическая подготовка.

1. *Силовые упражнения на гимнастических снарядах.* Техника безопасности выполнения упражнения на гимнастических снарядах. Силовые упражнения на перекладине: подтягивание, подъем с переворотом, выход с силой, поднимание ног. Силовые упражнения на брусьях: отжимание, упор. Выполнение нормативов. Групповые командные игры.
2. *Полоса препятствий.* Техника безопасности при прохождении полосы препятствия. Прохождение полосы препятствия на норматив с применением боевого снаряжения. Бег на время.
3. *Метание гранаты в цель на дальность.* Выполнение норматива.

Военно-историческая подготовка

1. Основные события 2 Мировой войны: изучение литературы, просмотр документальных и художественных фильмов, изучение фотодокументов.
2. Снаряжение, вооружение и обмундирование РККА: назначение, уход.
3. Снаряжение, вооружение, обмундирование, знаки различия, боевая техника стран-участниц второй Мировой войны.

Музейная подготовка

1. Посещение нескольких музеев с целевыми экскурсиями военно-исторической направленности.
2. Подготовка самостоятельного проведения экскурсии и познавательного занятия, выставки для учащихся или взрослой аудитории.
3. Учет экспонатов и музейного имущества, описание предметов, основы ведения учетной документации.

Объединение «Робототехника»

«Робототехника» ориентирована на детей младшего школьного возраста. Общий срок реализации - 2 года. Наполняемость группы 15 человек. Занятия проводятся на базе МБОУ «СОШ №19» в кабинете информатики. Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Содержание программы «Робототехника»

Первый год обучения (36 ч)

Вводный раздел. Компьютерная грамотность. (13ч) Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»

Формальное описание предметов (9ч) Выделение существенных признаков предмета. Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное. Выявление закономерностей в расположении предметов. Понятие множества. Вложенность и пересечение множеств

Введение в логику (12ч) Упражнения на развитие внимания. Логика и конструирование. Симметрия. Пропедевтика отрицания. Закономерность в ряду предметов или чисел. Выявление причинно-следственных связей.

Повторение (2 ч)

Второй год обучения (36 ч)

Компьютерная грамотность (13 ч).

Краткая история создания. Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Логика и информация. Информация. (10 ч)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмы и исполнители (11 ч)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

Повторение (2 ч)

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс «Семьеведение» предназначен для учащихся 10-11 классов.

Объект изучения - семья как социальный институт и малая группа.

Предмет изучения - социальная сущность семьи, модели браков, типы семейных отношений, процессы, протекающие в сфере брака и семьи в современном обществе, тенденции изменения форм брачно-семейных отношений, проблемы современной российской семьи.

Содержание курса.

Темы 1-2 Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность», «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе.

Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у российской молодежи. Гендерные аспекты формирования идеальной модели брака и семьи в сознании учащейся молодёжи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества.

Темы занятий:

1. Понятие брака. Социальные функции брака
2. Отличия брака от семьи
3. Мотивы вступления в брак и его расторжения
4. Типы браков в современном обществе
5. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи
6. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях
7. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Социальная сущность семьи. Социальная миссия семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории.

Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи. Социально-демографические особенности развития института семьи. Брачность, рождаемость, разводимость в Российской Федерации и в Татарстане. Тенденции развития института семьи

Темы занятий:

1. Понятие и социальная сущность семьи
2. Традиционная и современная семья и её интерпретация в молодёжном сознании
3. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории
4. Понятия эндогамии и экзогамии в фамилистике
5. Нуклеарная и расширенная семья. Семья супружеская и ориентационная
6. Социально-демографические особенности развития института семьи
7. Тенденции развития института семьи. Тренинг «Моя семья»

Объединение «Основы лидерства»

Программа объединения «Основы лидерства» имеет социальную направленность, направлена на развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе. Старшеклассники должны понимать, что для успешного становления выпускника общеобразовательного учреждения в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат. Курс «Основы лидерства» включает в себя четыре составляющие:

- **теоретический курс** и практические занятия; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, социально-психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.
- **достижение личной победы** каждого участника программы;
- **достижение общей победы - активное волонтерство**, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноко-проживающим людям и т.д.;
- **система открытых уроков, проведение профильных смен** участников программы.

Содержание программы «Основы лидерства»

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы.

Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.

1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?»

Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.

Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

2.1 Самооценка и саморазвитие.

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

2.2 Целеполагание. Мечты и планы

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.

2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности

Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

2.5 Проектная деятельность.

Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».

Этапы подготовки социального проекта:

- постановка проблемы;
 - формулировка цели проекта;
 - постановка задач;
 - методы и участники проекта;
 - ресурсы проекта;
 - PR- кампания проекта;
 - план реализации;
 - ожидаемые результаты реализации проекта.
- 2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта

3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

3.1 Тайм-менеджмент

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента.

Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

3.2 Планирование

Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч

3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования

4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.

Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»

4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.

Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.

Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.

Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной

компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.

4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций

Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ

5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления

Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

5.2 Правила подготовки к выступлению

Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи

Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.

5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

6.1 Решение как выбор альтернативы.

Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе

6.2 Практикум

Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе.

6.3 Практикум

Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».

7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА

7.1 Эффективно работающая команда

Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.

Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.

7.2 Лидер и команда. Лидерские качества

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.

7.3 Управленческая этика

Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.

Объединение «Самостоятельные дети»

Программа объединения «Самостоятельные дети» разработан с учетом опыта реализации республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети». Участники объединения:

- дети в возрасте от 10 до 17 лет;
- родители;
- психолого-педагогический персонал организаций,

Механизм реализации программы: С участниками проекта проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время, формируя сознательное отношение к своему физическому и психологическому здоровью, успешной социализации в обществе.

Содержание программы «Самостоятельные дети»

1. Игра «Путешествие в прошлое» (история родного края).
2. Беседа «Символы нашего государства».
3. Беседа «Структура органов власти в России (законодательная, исполнительная, судебная)».
4. Доклады детей на тему «Наша малая Родина».
5. Беседа-диспут «Зачем нужно знать законы».
6. Беседа с участием представителей органов безопасности «Что такое правонарушение. Почему людей наказывают за правонарушения?»
7. Беседа «Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с незнакомыми людьми».
8. Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ»
9. Включение в проект «SaMoСтоятельные дети»
10. Беседа «Зачем нужны полиция, суд, армия».

11. Выпуск памяток «Полиция. Ее назначение. Как обратиться в полицию. Как вести себя, если задержали сотрудники полиции».
12. Беседа «Права и обязанности детей».
13. Беседа – диалог «Твои гражданские права и обязанности».
14. Диспут «Главные ценности в жизни человека».
15. Занятие «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги».
16. Конкурс брошюр «Подросток и закон».
17. Цикл бесед «Основные средства связи»: «Почта, телеграф, телефон», «Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы)». «Виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.)», «Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах», «Телеграф, виды телеграфных услуг, тарифы, заполнение телеграфных бланков».
18. Беседа «Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу».
19. Беседа «ЖЭУ, регистрационный центр, БТИ. Их назначение».
20. Экскурсии на предприятия коммунального хозяйства.
21. Беседа «Сбербанк, налоговая инспекция. Их назначение».
22. Беседа «Администрация района, города, органы опеки и попечительства. Их назначение».
23. Беседа «Образовательные учреждения. Их назначение».
24. Беседа «Центр социальной защиты населения, пенсионный фонд. Их назначение».
25. Экскурсия в библиотеку, дом культуры для ознакомления с их работой.
26. Беседа «Этикет и манеры».
27. Беседа «Общие правила поведения в общественных местах».
28. Подготовка сообщений «Уважительное отношение к общественной и частной собственности».
29. Цикл бесед по правилам поведения при возникновении стихийных бедствий и ЧС.
30. Беседа «Вирус сквернословия».
31. Игровое мероприятие «Правила поведения в детском доме».
32. Беседа «Честность в отношении друг с другом».
33. Беседа – диалог «Плохой» - «хороший» поступок в общении».
34. Диспут «О дружбе и товариществе».
35. Беседа «Право на жильё».
36. Беседа «Жилищные проблемы».
37. Беседа «Право на медицинские услуги».
38. Игра по социально-правовой ориентации.
39. Мозговой штурм «Причины потери жилья». Игра «Риэлторы».
40. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства.

Объединение «Занимательная математика»

Направленность программы «Занимательная математика» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной. Данная программа направлена на формирование и развитие мышления ребёнка, способности к абстрагированию и умения "работать" с абстрактными, неосознаваемыми объектами. Курс занятий в кружке «Занимательная математика» для начальной школы в данной программе является продолжением курса математической подготовки учащихся начальной школы при переходе их в среднюю школу. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это

способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Содержание программы «Занимательная математика»

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами. – 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.- 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра. - 1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить несложные рассуждения. в уме

23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить несложные рассуждения. в уме

26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.- 1 час Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа Систематизация знаний по изученным разделам.

Объединение «Хор мальчиков»

Деятельность объединения «Хор мальчиков» организуется по направлению развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, художественно-эстетическое, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В дополнительном образовании хоровое пение занимает важное место и принадлежит к основным видам музыкального исполнительства. Занятия хоровым пением вносят свой специфический вклад в дело гражданского воспитания подрастающего поколения. Оно является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей, благоприятствующих массовому охвату школьников. Эти особенности состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной

природе хорового пения. Важным моментом является тот факт, что правильное обучение пению с детства есть наиболее массовая форма охраны голоса, тренировки голосового аппарата.

Процесс хорового пения создаёт хорошую возможность наблюдать индивидуальные проявления характера каждого ученика т.к. в хоровом коллективе ребёнок окружён сверстниками, вместе с ними занят общим делом и не чувствует по отношению к себе какой-либо особой учительской заинтересованности. Такое комфортное в психологическом отношении состояние способствует активизации внешних проявлений музыкального переживания.

Содержание программы «Хоровое пение» Вокально-хоровая работа

Повторение, закрепление и дальнейшее углубление приобретенных ранее знаний, умений и навыков у каждого участника хора. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств. Закрепление сознательного отношения участников хора к пению своему и товарищей, к неукоснительному выполнению певческих правил пения в хоре, охраны голоса, особенно в связи с предмутационным, мутационным и постмутационным периодами, характерными для данных возрастных групп. Продолжение работы по всем поставленным начала обучения задачам. Певческая установка должна стать привычкой. Дыхание — ровным, спокойно-активным, экономным, длинным, обеспечивающим достаточную для этого возраста гибкость голоса. Дыхание свободно используется в произведениях разного характера. Диапазон голоса у каждого примерно полторы октавы. На всем диапазоне смешанное звучание (микст) с характерными для юношеского голоса проявлениями элементов «взрослости».

Музыкально-певческий слух развит разносторонне и гармонично. Звучание певческого голоса мягкое, приятное, звонкое, полетное, с наличием вибрато, в меру прикрытое, имеющее индивидуальность тембра (все это может иметь особенности, обусловленные возрастными изменениями). Пение выразительное, достаточная певческая эмоциональность, дикция — четкая. Чистое интонирование унисона и многоголосия. Безупречное исполнение произведений, разных по темпу и ритмическому рисунку. Сформировано чувство строя, ансамбля, свободное фразирование с хорошим вкусом. Понимание и исполнение требований своего руководителя-дирижера. Умение правильно оценивать и интерпретировать исполняемое или прослушиваемое произведение.

Потребность в музыкально-эстетической деятельности. Формирование певческой культуры.

Пение произведений

Беседы о разучиваемых произведениях. Народная песня. Рассказы о фольклоре, жанрах музыкального народного творчества; специфических особенностях песен и танцев народов России. Раскрытие исторического значения, содержания, особенностей (лада, метроритма, голосоведения, структуры, формы и др.) каждой исполняемой песни, анализ ее текста, разъяснение непонятных (забытых) слов.

Произведения татарских композиторов и других современных авторов и классика. Сообщение об авторах музыки и текста, освещение исторической эпохи, в которую они жили или живут, раскрытие биографии, творческого портрета, ведущей творческой позиции, тематики, стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практические занятия. Показ-исполнение или показ произведения в записи. Раскрытие сущности художественного образа (музыкального и поэтического). Разучивание сочинения с сопровождением и без него, отдельно по партиям и со всем хором, по слуху и по нотам: взаимосвязанная работа над технической стороной и художественным образом.

Пение учебно-тренировочного материала

*Раскрытие учебной цели, назначение каждого нового упражнения для развития различных сторон музыкального слуха, качества звука, дыхания, диапазона, выразительности исполнения.

*Распевания. Показы упражнений. Их разучивание и впевание. Контроль за качеством их исполнения (индивидуальные и групповые проверки учащихся), формирование самоконтроля.

*Пение импровизаций

*Раскрытие содержания предлагаемых учащимся заданий и путей их выполнения.

*Показ возможных вариантов. Обучение импровизациям в процессе пения или игры на элементарных музыкальных инструментах.

*Пение импровизаций мелодий на разные стихотворные тексты, на автентический оборот типа «вопрос— ответ», на полном гармоническом обороте, импровизации- вариации, «цепочкой» (когда участники хора поют друг за другом, как бы продолжая музыкальную мысль), импровизации на заданную тему, в различном характере, с различным ритмическим рисунком, коллективное сочинение песен и т. д.

Слушание музыки

*Использование руководителем вокально-хорового материала, осваиваемого учащимися на занятиях хора, а также произведений, которые они изучают по специальному инструменту.

*Частичное привлечение нового музыкального материала (хоровой и инструментальной музыки), осуществление связей с другими искусствами. Опора на знания, умения, навыки, которые

участники хора приобретают на других занятиях. Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры, развитие умения анализировать и правильно оценивать различные музыкальные явления в окружающей жизни с позиций личности современного общества.

Практические занятия.

*Небольшие вводные беседы к прослушиваемым произведениям, иногда с использованием иллюстраций к ним из области изобразительного искусства или литературы.

*Организация беседований по поводу разучиваемого произведения или какого-либо выдающегося события в музыкальной жизни, музыкальных вечеров, коллективных посещений

концертов, музыкальных спектаклей и фильмов. Музыкальная грамота

Закрепление знаний, умений, навыков, получаемых на уроках сольфеджио.

Объединение «Счастливый английский»

Программа ДО «Счастливый английский» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет

– игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации,

эмоциональную и мотивационную сферы.

Содержание программы «Счастливый английский»

1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form.

My hobby is drawing.

Составление своей визитной карточки

Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Объединение ДО «Волейбол»

Программа ДО «Волейбол» для спортивно-оздоровительных групп определяет основную роль данного вида спорта в жизни современного общества, пропаганду баскетбола среди учащихся и привлечения их к активным занятиям физической культурой и спортом, развитие личности учащихся на основе поддержки устремлений воспитанников в индивидуальной и совместной деятельности и выполнение этих задач преподавателем.

Данная программа рассчитана на один год обучения с учащимися средних общеобразовательных учреждений в возрасте 11-12 лет, которые начинают изучение игры баскетбол в рамках школьной программы по физическому воспитанию.

Программа имеет 6 разделов:

1. теоретические занятия;
2. общая физическая подготовка;
3. специальная физическая подготовка;
4. техника и тактика баскетболиста;
5. интегральная подготовка;
6. контрольные нормативы.

Содержание программы. «Волейбол»

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Обзор развития спорта

а) История развития баскетбола в России. Развитие вида спорта в республике, городе. Лучшие достижения спортсменов школы, города, республики.

1.2. Личная общественная гигиена.

а) Гигиенические требования к одежде, обуви. Правила личной гигиены. б) Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

1.3. Понятие спортивной тренировки.

а) Значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья.

2. Общая физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития силы:

- а) общие развивающие упражнения с предметами;
- б) упражнения с гантелями;
- в) удержание угла в висе и упоре;
- г) силовые упражнения с собственной массой;
- д) упражнения с партнером;
- е) подвижные и национальные игры;

2.2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- а) прыжки через скакалку;
- б) прыжки на одной и двух ногах;
- в) многоскоки;
- г) выпрыгивание из приседа;

- д) тройные и пятерные прыжки с места; е) бег с партнером на спине и плечах;
- ж) метание набивных мячей;
- з) толкание ядра;
- и) игровые задания по сигналу; к) подвижные и национальные игры;

2.3. Упражнения на общую и силовую выносливость:

- а) кросс 1500 м, 2000 м по пересеченной местности;
- б) прыжки со скакалкой 1-3 минуты;
- в) серийное выполнение упражнений с умеренной интенсивностью. Повтор 2-3 раза;
- г) круговая тренировка;
- д) спортивные игры;
- е) серийное выполнение силовых упражнений;
- ж) вис на согнутых руках;
- з) удерживание угла в упоре и вися;
- е) бег 30 м, 60 м, 100 м, 200 м по беговой дорожке на стадионе.

2.4. Упражнения для развития координации;

- а) разнонаправленные движения руками и ногами одновременно и последовательно;
- б) жонглирование различными предметами;
- в) метание на точность малого, среднего мяча, набивного (1 кг, 2 кг);
- г) полосы препятствий (гимнастические скамейки, гимнастические маты, легкоатлетические барьеры);
- д) эстафеты (легкоатлетические, с передачей различных предметов; с элементами баскетбола);
- е) подвижные и национальные игры;

2.5. Упражнений на гибкость;

- а) пружинящие наклоны различных исходных положений; б) повороты и вращения туловища с большой амплитудой; в) акробатические упражнения.

3. Специальная физическая подготовка.

3.1. Упражнения для развития быстроты:

- а) по зрительному сигналу, слуховому — рывок с места с максимальной скоростью на отрезках (5, 10, 15, 20 и т.д.) до 30 метров, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком, спиной, сидя, лежа на спине, на животе в различных положениях к стартовой линии; тоже, но перемещение передвижными шагами! Стартовые рывки с мячом в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером за владение мячом.
- б) бег с остановками и резким изменением направления движения, «челночный бег», отрезки пробегает лицом, спиной вперед, правым и левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (от 1 до 3 кг).
- в) бег в колонну по одному - по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360 градусов - прыжком вверх, имитация, передача.

3.2. Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств:

- а) одиночные и серийные прыжки толчком, двумя и одной ногой с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита кольца);
- б) выпрыгивание из исходного положения, стоя толчковой ногой на опоре 20-30 см.
- в) подпрыгивание на месте на мате на одной и двух ногах по 5-8 отталкиваний в серии;
- г) прыжки по ступенькам с максимальной скоростью;

- д) прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, влево-вверх, вправо-вверх, отталкиваясь одной, двумя ногами.

3.3. Упражнения для развития специальной выносливости:

- а) беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, используемые в режиме высокой интенсивности.
б) игровые упражнения 2 x 2, 3 x 3.
в) двусторонняя тренировочная игра по 8-10 минут.

3.4. Упражнения для воспитания специфической координации:

- а) ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжки через гимнастическую скамейку, перепрыгивание через препятствия после поворотов, ускорений, кувырков.
б) упражнения с передачей мяча в стену: после смены мест с партнером, после прыжка через мяч с поворотом на 180 и 360 градусов.

3.5. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча:

- а) сгибание, разгибание кисти, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх вместе.
б) передача набивного мяча в положении лежа на спине; животе, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками вперед, вверх (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами).
в) передача и ловля мяча правой, левой рукой из различных исходных положений.
г) передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, на дальность, в кольцо - на быстроту и точность.

. Техника и тактика баскетбола.

Ведение мяча, остановка, повороты:

- а) ведение мяча на месте (низкая, средняя, высокая стойка);
б) ведение мяча шагом, бегом (низкая, средняя, высокая стойка); в) ведение мяча шагом с обводкой стоек, набивных мячей;
г) ведение мяча бегом с изменением направления и отскока мяча;
д) скоростное ведение мяча с последующей передачей в колонну; е) ведение двух мячей (сидя, стоя);
к) ведение мяча, остановка в два шага, прыжком; з) поворот на месте вперед-назад;
и) передача - ловля мяча - поворот - ведение мяча;

Передача и ловля мяча;

- а) передача и ловля мяча в парах двумя руками от груди на месте; б) передача и ловля мяча одной рукой от плеча на месте;
в) передача и ловля мяча с отскоком от пола на месте;
г) передача и ловля мяча в тройках двумя руками от груди, с отскоком от пола;
д) передача и ловля мяча в движении со сменой мест от груди с отскоком от пола; е) передача и ловля мяча в движении со сменой мест от плеча с отскоком от пола;

Броски мяча в кольцо:

- а) броски мяча после ведения и остановки; б) броски мяча после обводки стоек;
в) броски мяча в прыжке двумя руками от груди;
г) броски мяча в прыжке двумя руками от головы; • д) броски мяча в прыжке одной рукой от плеча;
е) броски мяча после двух шагов;
ж) броски по кольцу с заданных точек.

5. Интегральная подготовка.

5.1. Подвижные игры

- а) "Не гляди на мяч" б) "Салки с мячом" в) "Охотники"
г) "Мяч в кольцо"

д) "Внимание номера" е) "Один на один"

5.2. Спортивные игры:

а) Двухсторонняя игра в баскетбол.

б) Эстафеты с элементами баскетбола.

Контрольные нормативы:

Бег 60 м — выполняется с высокого старта, учитывается лучший результат по двум попыткам;

6.1. Прыжок в длину с места - исходное положение: встать носками к стартовой черте, подготовиться к прыжку. Выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания пола ногами (по пяткам);

6.2. Рывок 6м — прямолинейный рывок с высокого старта. Учитывается лучший результат по двум попыткам;

6.3. Высота подскока - чертится мелом квадрат 50 x 50 см. измеряется рост испытуемого стоя с вытянутой вверх рукой точка Р (см), затем выполняется прыжок вверх с места и отмечается намеленными пальцами точка Б (см). высота подскока оценивается разностью: Б - Р . Выполнение прыжка и приземление должно быть в пределах начерченного квадрата;

6.4. Процент попадания с 20-ти бросков без учета времени - занимающийся выполняет 4 серии по 5 бросков с разно расположенных и разно удаленных точек. Точность попадания подсчитывается в процентах.

6.5. 40-секундный челночный бег - бег без пауз от одной лицевой линии баскетбольной площадки до другой. Оценивается максимально преодоленная дистанция за 40 секунд.

Программа дополнительного образования «Легкая атлетика»

Легкая атлетика требует от спортсмена развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Задачи на этапах подготовки:

В группах начальной подготовки:

- укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- выявление задатков и способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- разносторонняя физическая подготовленность;
- овладение основами техники выполнения упражнений;
- воспитание устойчивой психики.

Тренировочный процесс рассматривается как целостная динамическая система, где на каждом конкретном этапе совершенствования спортивного мастерства решаются специфические задачи по развитию двигательных качеств, формированию технического мастерства, выбору средств, методов и величин тренировочных воздействий.

Содержание тренировочных занятий

1. Общая и специальная физическая подготовка:

- легкоатлетические упражнения (лёгкий бег, кроссовый бег (км), ОРУ с предметами и без, беговые и прыжковые упражнения, челночный бег (4x9м), бег с максимальной скоростью 15-100м; эстафетный бег и т.д.)
- гимнастика с элементами акробатики (кувырки вперед и назад, «мостик», «стойка на лопатках», стойка на голове, стойка на руках, «колесо», «шпагат»), опорный прыжок, упражнения на брусьях (висы и упоры, подъем переворотом и т.д.), упражнения

на равновесие, упражнения на развитие гибкости.

- спортивные игры (элементы баскетбола и учебная игра, футбол, элементы волейбола и учебная игра)
- подвижные игры - «Перестрелка», «Салки с мячом», «Гусеница», «Регби», «Снайперы», «Мяч соседу», «Удочка», «Мяч ловцу», «Пионербол», «Воробьи и вороны», «Ловля оленей», «Русская лапта», «4 мяча», «Весёлые старты» и т.д.
- упражнения на развитие силы (с отягощениями и без, на снарядах)
- упражнения на расслабление
- лыжи (прохождение дистанции до 5км; обучение классическим лыжным ходам; преодоление спусков и подъёмов, эстафеты на лыжах)

2. Обучение основам техники лёгкой атлетики (метание мяча с места в цель и на дальность, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, высокий и низкий старт, техника бега).

3. Теоретическая подготовка (правила техники безопасности во время занятий; история легкоатлетического спорта; гигиена спортсмена и закаливание; места занятий их оборудование и подготовка; правила соревнований и т.д.).

На первом и втором году обучения в группах начальной подготовки основное внимание уделяется общей физической подготовке. Тренировка строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). Около половины времени занятий отводится спортивным играм. В процессе тренировок юные спортсмены должны начать знакомство с технической стороной видов легкой атлетики. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях на дистанциях 30 60, 100, 300 м, прыжков в длину и высоту.

Программа «Аргументы и факты»

Цели программы: развитие культурологической компетентности обучающихся; создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания, компьютерных технологий;
- изучение истории журналистики.

Воспитательные:

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально- творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирование активной жизненной позиции и потребности в самообразовании;
- формирование эстетических навыков.

Практико-деятельностные:

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Мотивационные:

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности.
- **Социально-педагогические:**
- формирование у обучающихся профессионального интереса к журналистике и газетному делу;
- развитие ученического самоуправления;
- формирование активной создающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

Содержание курса объединения «Основы журналистики»

Раздел I. «Что такое журналистика?» (12 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

развитие познавательных способностей учащихся;
развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы.

Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II. «Я – журналист» (10 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
развитие культуры делового общения;
развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Интервью. Заметка.

Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.

Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль.

Очерк. Эссе. Фельетон. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III. «Информационные жанры» (22 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газеты.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
расширение кругозора учащихся;
формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет газеты. Шрифт, заголовок и рамка. Рисунок, карикатура, фотография. Делаем газету. Верстка. Типы и виды школьных газет.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV. «Моя газета» (26 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

расширение кругозора учащихся;

развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Редактирование – это... Сам себе редактор. Сам себе читатель.

Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Программа дополнительного образования «Звонкий ручеек»

Программа «Звонкий ручеек» (дополнительное образование детей 7-13 лет рассчитана на 4 года обучения). Целью программы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, создание условий для творческого саморазвития личности, ее социального, культурного, профессионального самоопределения, формирование основ целостного эстетического мировоззрения.

Содержание программы дополнительного образования «Звонкий ручеек»

1-й год обучения

Раздел 1. Введение. 1ч.

История музыкального инструмента. Курай как деревянный духовой инструмент.

Устройство курая и уход за инструментом. Роль курая в оркестре, ансамбле, сольном музицировании. Правильное использование инструмента, меры предосторожности, уход за инструментом.

Раздел 2. Постановка. 3ч.

Постановка дыхания, корпуса и рук исполнителя. Отличие исполнительского дыхания от обычного физического. Виды исполнительского дыхания. Развитие мышц диафрагмы.

Дыхательные упражнения.

Роль гортани и голосовых связок при звукоизвлечении. Выдох «теплого» воздуха.

Положение «зевка» в горле.

Раздел 3. Звукоизвлечение. 2ч.

Извлечение звука. Упражнение «продолжительные звуки».

Координация движений при игре на инструменте.

Раздел 4. Штрихи 4ч.

Штрихи как выразительное средство в музыке. Понятие «штриха» применительно к духовым инструментам. Основные штрихи.

Штрих «легато».

Штрих «нон легато».

Штрих «стаккато».

Раздел 5. Работа с нотным материалом 11ч.

Чтение нотного текста. Чтение с листа как необходимость для любого музыканта быстро самостоятельно и грамотно исполнить незнакомое ранее музыкальное произведение. Игра упражнений по нотам.

Чтение простейших мелодий с листа.

Исполнение по памяти.

Раздел 6. Игра в ансамбле 7ч.

Курай – мелодический инструмент. Ансамбли однородных и неоднородных инструментов. Особенности игры в ансамбле. Знание и слушание всех партий ансамбля.

Игра с преподавателем.

Игра с аккомпанементом баян. Основные правила при игре с концертмейстером.

Раздел. 7. Гаммы 3ч.

Лад. Тональность. Строение мажорной и минорной гамм. Роль гаммы для музыканта. Анализ произведений, музыкальные построения. Гамма как разминка для музыканта. Гамма до мажор в одну октаву.

Тоническое трезвучие.

Раздел. 8. Творческие задания и развитие навыка самоконтроля. 4ч.

Подбор знакомых мелодий. Сочинение мелодий.

1-й год обучения

Раздел 1. Работа над исполнительским дыханием и звуковедением. Расширение исполнительского диапазона. 7ч.

Работа над продолжительностью выдоха.

Работа над звуковедением и фразировкой. Совершенствование навыка плавного звуковедения, работа над ровностью интонации.

Раздел 2. Штрихи. 4ч.

Продолжение знакомства с штрихами. Акцентированные и неакцентированные штрихи.

Штрих «стаккато».

Штрих «стаккато».

Штрих «Маркато».

Раздел 3. Динамические оттенки. 3ч.

Динамические оттенки как выразительное средство в музыке. Разнообразие оттенков.

Знакомство с обозначениями и исполнением динамических оттенков на флейте.

-Форте||

-Пиано||

-Креcendo и диминуэндо|| Распределение силы выдоха при игре данных динамических оттенков. Упражнения на одной ноте на постепенное усиление и затухание звука.

Раздел 4. Работа над гаммами. 3ч.

Минорная гамма. Понятие параллельного минора, виды минорных гамм, исполнение мажорных и минорных гамм до одного знака при ключе в пределах рабочего диапазона.

Исполнение гамм различными штрихами

Раздел 5. Работа с нотным материалом. 11ч.

Чтение нотного текста. Игра упражнений по нотам. Различные виды ритмических рисунков. Пунктирный ритм, «мелкие длительности», синкопы.

Исполнение по памяти.

Раздел 6. Игра в ансамбле. 6ч.

Дуэт и трио флейт. Разучивание партий. Совместное музицирование. Развитие гармонического слуха.

Игра с преподавателем.

Игра в ансамбле с другими учащимися.

Игра с аккомпанементом баян.

2-й год обучения

Раздел 1. Работа над исполнительским дыханием и звуковедением. Расширение исполнительского диапазона. 4ч.

Работа над продолжительностью выдоха.

Работа над звуковедением и фразировкой.

Раздел 2. Мелизмы. 1ч.

Понятие мелизмов в музыке. Правила прочтения и исполнения различных украшений: форшлаги, трели, морденты.

Раздел 3. Штрихи. 4ч.

Продолжение знакомства с штрихами. Акцентированные и неакцентированные штрихи.

Штрих «тенуто».

Штрих «мартеле».

Штрих «тенутое и залигованное стаккато».

Раздел 4. Динамические оттенки. 4ч.

Динамические оттенки как выразительное средство в музыке.

-Форте||

-Пиано||

-Крещендо и диминуэндо||

Раздел 5. Работа над гаммами. 3ч.

Минорная гамма.

Исполнение гамм различными штрихами

Раздел 6. Работа над произведением. 11ч.

Игра упражнений по нотам. Чтение простейших мелодий с листа.

Исполнение по памяти.

Раздел 7. Игра в ансамбле. 8ч.

Игра с преподавателем.

Игра в ансамбле с другими учащимися.

Работа с минусовой фонограммой.

3-й год обучения

Раздел 1. Закрепление полученных навыков владения инструментом. 4ч.

Дыхание. Звук. Тембр.

Исполнительская техника. Работа над беглостью пальцев.

Раздел 2. Мелизмы. 1ч.

Понятие мелизмов в музыке. Правила прочтения и исполнения различных украшений: форшлаги, трели, морденты.

Раздел 3. Штрихи. 4ч.

Продолжение знакомства с штрихами. –двойное стаккато||

Техника исполнения штриха –двойное стаккато||. Тренировка в различных темпах: от медленного - к быстрому.

Раздел 4. Динамические оттенки. 4ч.

Динамические оттенки как выразительное средство в музыке.

-Форте||

-Пиано||

-Крещендо и диминуэндо||

Раздел 5. Гаммы, упражнения, этюды. 3ч.

Исполнение гамм в подвижном темпе различными штрихами

Упражнения и этюды. Исполнение упражнений и этюдов на различные виды техники.

Раздел 6. Работа над произведением. 11ч.

Чтение нотного текста. Анализ музыкального произведения.

Чтение нотного текста. Распределение штрихов, динамических оттенков и дыхания в зависимости от характера произведения и фразировки.

Разучивание произведений программы по нотам и наизусть

Раздел 7. Игра в ансамбле. 8ч.

Игра с преподавателем.

Игра в ансамбле с другими учащимися.

Работа с минусовой фонограммой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДО

3.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы ДО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программой ДО образовательной организации, необходимым: учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дополнительного образования, имеется:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории - классы;
- помещения для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для дополнительной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ДО в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Компоненты на бумажных носителях: учебники на печатной основе; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

№	Наименование кружковой работы	Количество групп	Количество учащихся	Часы	Оснащение (%)
художественно-эстетическое направление					
1.	Звонкий ручеек	1	15	2	кабинет 34, 90%
2.	Экосфера	1	15	2	кабинет 52, 90%
3.	«Хор мальчиков»	1	15	2	актовый зал, 100%
общинтеллектуальное направление					
4.	«Робототехника» - 1, 2 класс	4	60	4	кабинет 46, 100%
5.	Чудеса из фанеры	1	15	2	кабинет 4, 80%
6.	«Умелые ручки»	1	15	2	кабинет 1,2, 100%
7.	«Умная сова»	1	15	2	кабинет 30, 100%
8.	«Счастливый английский»	3	45	3	кабинет 55, 90%
9.	Занимательная математика	1	15	2	кабинет 50, 90%

10.	Юный журналист	1	15	4	библиотека, 80%
гражданско-патриотическое направление					
11.	Основы лидерства,	1	15	2	кабинет 26, 90%
12.	«Юнармия»	1	15	2	кабинет 5, 80%
13.	«Семьеведение»	1	15	2	кабинет 29, 100%
14.	«SMS-дети»	1	15	2	актовый зал, 90%
15.	Музейное дело	1	15	6	школьный музей, 70%
спортивно-оздоровительное направление					
16.	Гимнастика	1	15	4	спортивный зал, 90%
17.	Волейбол.	1	15	4	спортивный зал, 90%

3.2. Учебный план недельный

№	Наименование кружковой работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
художественно-эстетическое направление												
1.	Звонкий ручеек			2								
2.	Экосфера							2	2			
3.	«Хор мальчиков»						2					
общинтеллектуальное направление												
4.	«Робототехника» – 1, 2 класс	3				1						
5.	Чудеса из фанеры					2						
6.	Умная сова										2	
7.	Занимательный английский	3										
8.	Занимательная математика				2							
9.	Аргументы и факты									2	2	
10.	Лоскуток					2						
гражданско-патриотическое направление												
11.	Основы лидерства,						2					
12.	«Юнармия»								2			
13.	«Семьеведение»											2
14.	«SMS-дети»											
15.	Музейное дело							2	2	2		
спортивно-оздоровительное направление												
16.	Гимнастика				4							
17.	Волейбол										4	

3.3. Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение деятельности объединений спортивно-оздоровительного и технической направленности.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ «СОШ№16» НМР РТ.
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.
- Предоставление возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
- Учет особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.
- Разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

IV. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

4.1. Формы, программа и критерии промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация проводится по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного года и является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

2. При проведении промежуточной аттестации формы и критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3. Формой промежуточной аттестации может быть: учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, самостоятельная работа, тестирование, зачет, открытые занятия для педагогов и родителей, фестиваль, праздник, конкурс, творческие и отчетные концерты, выставки, демонстрация моделей, презентация творческих работ, соревнования, сдача контрольных нормативов.

В случаях, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены отчеты по итогам выполнения заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иные достижения по итогам представленного Портфолио. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

4. Программа промежуточной аттестации при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного обучающегося, личностных и метапредметных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющую выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Содержание программы промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами.

6. Методическое обеспечение проведения промежуточной аттестации, разработка измерительных материалов и критериев оценивания осуществляются педагогом

дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу под руководством руководителя методического объединения, курирующего организацию методической деятельности.

7. Показатели и критерии оценки промежуточной аттестации:

- личностные результаты: получение опыта самостоятельного общественного действия, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты: освоение базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также современной картиной мира; освоение обучающимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов; целенаправленное формирование навыков, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами;
- предметные результаты: теоретические знания по программе, практические умения предусмотренные программой.

4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

1 К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебно-тематический план или индивидуальный учебно-тематический план, если иное не установлено порядком проведения промежуточной аттестации по соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2 Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3 Промежуточная аттестация является обязательной.

4 При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, по согласованию с аттестационной комиссией.

5 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе результатов промежуточной аттестации (приложение 1 настоящего Положения).

6 Заместитель директора, курирующий организацию образовательной деятельности, фиксирует результаты промежуточной аттестации объединений Учреждения в Сводном протоколе результатов промежуточной аттестации (приложение 2 настоящего Положения), который хранится у него в течение пяти лет.

7 Итоги промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

4.3. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, по результатам промежуточной аттестации переводятся на следующий год обучения приказом директора.

2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3 Учреждение создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не более двух раз в сроки, определяемые аттестационной комиссией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности проводится повторное заседание аттестационной комиссии.

6 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на последующий год обучения условно.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся 20___/20___учебный год

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Степень и уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ								
		Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Всего аттестовано ___ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Личностные результаты:

высокий уровень ___ чел.,

средний уровень ___ чел.,

низкий уровень ___ чел.

Метапредметные результаты:

высокий уровень ___ чел.,

средний уровень ___ чел.,

низкий уровень ___ чел.

Предметные результаты:

высокий уровень ___ чел.,

средний уровень ___ чел.

